

**Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática**

**Unidad Curricular: INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**Curso: 2º año**

**Formato: TALLER**

**Profesor/a: GUILLERMINA JAIME**

**Régimen de cursado: 2º cuat.**

**Nº de horas presenciales: 4 Nº de horas de gestión curricular: 2 (afectadas a Pastoral)**

**Ciclo lectivo: 2015**

**Régimen de Correlatividades: Para acreditar, debe haber acreditado Pedagogía.**

### **1-Fundamentación**

El taller Instituciones educativa tiene la intención de ofrecer a los estudiantes del profesorado un espacio de formación y reflexión sobre aspectos de la dinámica institucional determinantes de las prácticas cotidianas.

Los aspectos relativos a la organización educativa general, en relación a la conformación de los estilos de gestión, influyen en materia de administración conformando maneras de vinculación particulares entre la sociedad y la educación. Por otra parte, la dinámica interna de la vida institucional de las escuelas es afectada por componentes instituidos e instituyentes que de manera dinámica van construyendo la cultura que define la identidad de las instituciones.

Comprender estas relaciones, fundamentalmente a la luz de las reformas organizacionales y administrativas permite, a los actores involucrados en la práctica docente, reflexionar sobre las potencialidades que sus marcos institucionales ofrecen para favorecer o inhibir procesos de innovación.

Repensar las propias lógicas de producción, innovación y análisis y recrear modelos pedagógicos escolares y de evaluación que reconozcan la trayectoria de los sujetos implicados en ellas y asimismo promuevan la innovación, son los desafíos del actuar docente en el marco de la organización escolar y la institución educativa.

### **2-Objetivos generales**

- Interpretar y analizar, desde una perspectiva teórico-práctica, los diversos enfoques que explican el funcionamiento de las instituciones escolares, en el marco de las organizaciones que aprenden y crean su propio conocimiento.
- Potenciar actitudes de investigación e innovación para facilitar la reflexión sobre la dinámica institucional, entendida como un proceso de búsqueda en el marco de la sociedad del conocimiento y el cambio cultural.

- Desarrollar las capacidades necesarias para manejar con sentido crítico las diversas fuentes de documentación científica, fomentando la innovación educativa.
- Identificar los problemas y conflictos actuales de la organización y Gestión de la convivencia en los diversos entornos educativos.
- Conocer e identificar los componentes del PCI y PEI.
- Elaborar instrumentos de evaluación institucional que contribuyan a sus prácticas docentes.
- Identificar otras modalidades y estructuras de gestión social: SEOS, ONG, gestión estatal y privada, gestión municipal, etc.

### **3-Contenidos**

#### **A-Conceptuales:**

#### **EJE N° 1: Las instituciones educativas y su complejidad**

- 1.1 La institución educativa. Dimensiones institucionales. Dimensiones: administrativa, organizacional, comunitaria y pedagógica.
- 1.2 La institución educativa en las leyes de Educación N° 26.206 y N° 6970
- 1.3 La escuela y algunos aspectos de su funcionamiento. La dinámica institucional. Climas y culturas institucionales.
- 1.4 Análisis de instituciones educativas. Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas.

#### **EJE N° 2: La organización escolar y su funcionamiento**

- 2.1. La organización escolar. Principios básicos.
- 2.2. La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. La gestión de recursos: comunicación, participación y equipos de trabajo. Los actores.
- 2.3. Poder y Conflicto: concepto, orígenes y fuentes. Cultura organizacional
- 2.4. El Proyecto Educativo Institucional. Definición, componentes: Identidad, visión, diagnóstico situacional, planificación estratégica. Evaluación.
- 2.5. El Proyecto Curricular Institucional. Organizador de la Gestión Educativa
- 2.6. Otras modalidades y estructuras de gestión social: SEOS, ONG, gestión estatal y privada, gestión municipal.
- 2.7. Planificación Estratégica Educativa: definición, elementos y claves para una implementación exitosa.

#### **B-Procedimentales:**

- Análisis de textos y artículos periodísticos.
- Identificación de situaciones problemáticas de la vida institucional. (Estudios de casos)
- Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos.
- Elaboración de cuestionarios.
- Análisis y simulación de algunos procesos institucionales en las escuelas visitadas.
- Exposición oral en grupos e individual.
- Análisis de las relaciones y elementos de la realidad institucional.
- Juego de Roles
- Evaluación diagnóstica del contexto.

- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad institucional e interpretarla.

#### **C-Actitudinales:**

- Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad.
- Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente
- Reflexión crítica sobre el rol docente desde sus dimensiones profesional, social y ética.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.
- Responsabilidad por el trabajo y la asistencia a clase

#### **4-Estrategias metodológicas**

##### **A-En clase:**

El Taller se desarrollará a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, observación y análisis de videos, juego de roles, lecturas comprensivas, exposición de trabajos).

- Manejar bibliografía que les permita realizar esquemas y mapas conceptuales
- Analizar y sintetizar textos.
- Análisis de casos.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.

##### **B- Aula virtual:**

- Realizar trabajos prácticos a partir de las guías.
- Elaborar un diagnóstico institucional, a través de un trabajo de campo y de la observación no participante de la realidad escolar en los centros educativos donde realizarán sus prácticas.
- Observar y debatir videos.

#### **5- Régimen de Asistencia:** según el formato de la Unidad Curricular.

Consultar RAI. pág. 19 Art 24-a

- Se tendrá en cuenta según RAI el 75% de asistencia.
- Participación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.

#### **6- Evaluación**

##### **A. De Proceso:**

- a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- b) Elaboración de actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- c) Elaboración de un texto paralelo, a partir de las guías y trabajos prácticos realizados en clases.

d) Elaboración de un informe donde se incluirán los instrumentos de evaluación elaborados por ellos, donde se incluyan las temáticas trabajadas durante el módulo y las observaciones de sus prácticas. Se realizará un coloquio oral con su respectivo recuperatorio.

e) Presentación y aprobación del 100% de los informes, guías y trabajos prácticos.

### **B. De Acreditación:**

- Presentación y aprobación de los trabajos prácticos y los talleres.
- Aprobación del coloquio final.

### **7- Bibliografía:**

- AMARANTE, Ana María, “Gestión Directiva”, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2000.
- AZZERBONI, Delia y HARFT Ruth, “Conduciendo la Escuela”, Ediciones Novedades Educativas, 2004.
- BLEJMAR, Bernardo, “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”, Ediciones Novedades Educativas, 2005.
- BONALS, Joan, “El trabajo en equipo del profesor”, Editorial GRAÓ, 1996.
- CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, Escuelas de Gestión Social, Bs. As. 2007
- Definiciones de institución escolar –Ley Nacional de Educación N° 26.206 y Ley Provincial N°6970.
- DELGADO, M. y SAENZ BARRIO, O. (1992) “Organización escolar” Una perspectiva ecológica.
- DELGADO, Manuel Lorenzo, (1994) “Organización Escolar La construcción de la escuela como ecosistema”, Ediciones Pedagógicas,
- Dirección General de Escuelas, (1996) cuadernillo N° 8 “Organización y gestión curricular. Organizando el año escolar”.
- DOMÈNECH, Joan y VIÑAS Jesús, “La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo”, Editorial GRAÓ, 1998.
- Dubroff, Delia, “Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso”, Ed. Triunfar, Córdoba, 2000.
- FERNANDEZ, Lidia M. (1998) “El análisis de lo institucional en la escuela- Notas Teóricas”, Paidós,
- FERNANDEZ, Lidia M. (1998) “Instituciones educativas” Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Paidós, 4ta.
- MANES, Juan Manuel, “Gestión Estratégica para Instituciones Educativas”, Ediciones Granica S.A., 1999.
- LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN N° 26.206.
- LEY PROVINCIAL DE EDUCACION N° 6970/02
- RESOLUCIÓN CFE 93/09: “ORIENTACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA”
- MATERIAL DE LA PROFESORA.